

香港航海學校  
2018-19 年度  
周年計劃自評

1. 提升學與教效能，促進主動學習

| 細項   | 成功準則   | 証據   | 成效 <sup>1</sup> | 成就及反思   | 跟進 <sup>2</sup> |
|--|--|--|-----------------|---|-----------------|
| 1.1 優化課堂教學   |  |  |                 |   |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 鞏固課堂研究，以探索照顧學生多樣性為重點</li> <li>- 深化同儕備課、同儕觀課及評課以及科本分享</li> </ul> | 教師認同課堂研究有助提升學與教效能，平均數為 3.7 或以上               | 學術組<br>---自評問卷調查中顯示「本科組有開展課堂研究及同儕觀課探索及難點」一題數值 3.87。  | 2               | <u>成就</u><br>各科已有進行鞏固課堂研究，以及照顧學生多樣性，並已進行同儕觀課及評課以及科本分享，成為科本內常規性工作。<br><br><u>反思</u><br>同儕觀課及評課以及科本分享已於主科推動，惟課堂研究、教學策略仍須納入常規發展項目，繼續於各科推動。 | A               |
|  | 教師認同同儕備課、同儕觀課及評課以及科本分享有助提升學與教效能，平均數為 3.7 或以上 | 中國語文科<br>---同儕觀課(S4A S5A 11/2018)<br>英國語文科<br>---同儕觀課 4 次(S2A.09/2018、S5A.11/2018 030,5/2019)。<br>---科主任就各組員觀課及觀課後檢討各 1 次。<br>---持分者問題 92.7%學生同意及極同意教與學和課程發展相配合。<br>數學科<br>---同儕觀課(S4A S5A 12/2018)<br>通識科<br>---同儕觀課 3 次(S5A.09/2018、S3A.10/2018、S3B.05/2019)。<br>---主要討論課堂時可使用之策 | 1               |   |                 |

<sup>1</sup> 「達標」填寫「2」；「部份達標」填寫「1」；「未能達標」填寫「0」。以下各項相同。

<sup>2</sup> 「保留項目」填「A」；「修訂項目」填「B」；「開新項目」填「C」；「終止項目」填「D」。以下各項相同。

|                                    |                                  |   |   |   |   |
|------------------------------------|----------------------------------|---|---|---|---|
|                                    |                                  | 略和工具。以及如何協助同學在答題、解題及抽取資料方面的訓練技巧。並透過遊戲互動、問答比賽以鼓勵學生學習。  |   |   |   |
| ● 優化照顧學生學習多樣性的策略如課程剪裁、分層工作紙或課堂活動設計 | 教師認同相關策略有助照顧學生學習多樣性，平均數為 3.7 或以上 | <p>自評問卷調查數值為 3.8。</p> <p>數學科</p> <p>---與 QSIP 合作重新剪裁課程，精簡課程。老師認為有效減輕課擔，精簡課程有助學生提升成績表現，尤以高年級表現明顯。低年級因未完全剪裁課程，因而未有明顯成效。</p> <p>---持分者問卷調查顯示 85.9% 學生表示本科有照顧學生學習需要。</p> <p>旅款科</p> <p>---本年度重新剪裁課程，5 個單元整體減去 10%。</p> <p>---高年級拔尖組 90% 有進步。功課呈交表現及課堂參與度皆有所提升。</p> <p>科生科</p> <p>---剪裁初中課程，並將轉教科書出版社以銜接高中課程。</p> <p>---中四級能力較強，加強詞匯學習部分。</p> <p>---中五級能力較弱，故維持課程。</p> | 2 | <p><u>成就</u></p> <p>照顧學生學習多樣性涵概強弱表現學生。</p> <p>科組提供分層工作紙及剪裁課程支援學生。</p> <p>學生學習參與度及成績表現提升。</p> <p><u>反思</u></p> <p>照顧學生學習多樣性只施行數年，仍有不少科目及年級未完備改善；雖支援已最強及最弱學生，但中游學生仍未完成支援，因而須繼續推行。</p> | A |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>---試推電子測驗卷，可進行即時回饋，學生參與度提升。</p> <p>通識科</p> <p>---中四級參與「閱讀通通識」計劃，分拆課程框架，並將有關工作紙剪裁。</p> <p>---為部分中一級學生提供語音輸入作調適。</p> <p>科學科</p> <p>---根據教育局課程更新，新課程由本年度中一級開始，因而中二及中三級未作課程更新。</p> <p>---由於推行新課程，未知學生之接受程度，於是只集中較顯淺部分，而未作大幅度剪裁。</p> <p>---由於部分課程與高年級之科生科及海員科相關，固不剪裁原有課程。</p> <p>---以評估調適支援學習多樣性，例如供詞填充；自閉症學生於做實驗分組時，因需與組員多溝通，於是在同儕協助及支援下，讓學生可自由選擇組員，營造舒適的學習環境氣氛。</p> <p>電腦科</p> <p>---課業設立挑戰題，讓能力較強學生可以發揮所長。</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

| 細項   | 成功準則                                   | 證據  | 成效 | 成就及反思  | 跟進 |
|--|--|---|----|--|----|
| 1.1 優化課堂教學（續）  |  |   |    |  |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立校內正面的評估制度及文化 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提升教師之評估素養</li> <li>- 善用評估數據提升學與教效能</li> </ul> </li> </ul> | <p>超過 75%教師認同學校安排與「評估素養」有關的專業發展具效益</p> | <p>自評問卷調查數為 75%。</p> <p><b>數學科</b></p> <p>---中三及中六級考試卷分數表分拆各項得分，從而反映學生各項能力表現。尤以高中課程之基本能力分數要求，可清楚反映學生有關部分表現。</p> <p>---分數表反映學生對文字題表現較差，老師可藉以在有關題型作教學乎策略研究，增強對文字題興趣。</p> <p><b>英文科</b></p> <p>---參加校外校本支援計劃，提升老師評估素養。持分者問卷調查 91.6%學生認同老師有給予學生適切回饋。</p> <p><b>通識科</b></p> <p>---佔分比例方面，初中方面將容易取分部分提升。目的希望學生可取得分數，以及提升學習信心。</p> <p>---利用資料題評核能力較強學生。主要得分題型為漫畫題、數據題及原因分析題。</p> <p>減少時間於高階題目，務求學生能掌握容易得分部分。</p> | 2  | <p><b>成就</b></p> <p>各科組認為安排專業評估素養已具效益。</p> <p><b>反思</b></p> <p>因應科組需要於學期初就有關深度及闊度作分析。分析有助科任老師就教學策略、選材及評估素養有一定幫助。</p> | A  |

|                    |  |  |   |   |   |
|--------------------|--|--|---|---|---|
|                    |  | <p>中文科</p> <p>---集中寫作能力訓練。</p> <p>---配合寫作能力訓練，在讀文教學方面集中寫作技巧、詞匯學習。</p>  |   |   |   |
|                    | <p>教師認同善用評估數據提升學與教效能，平均數為 3.7 或 以上</p> | <p>自評問卷調查數為 3.5。</p> <p>數學科</p> <p>---100%科任老師認為能反映學生強弱部分，並藉以改善教學策略。</p> <p>英文科</p> <p>---考試題型設計配合香港中學文憑試題型。</p> <p>通識科</p> <p>---學期初作試卷題型分析，初中學生得分範圍為填充及選擇題，短答題修訂為由詳述解釋才給分至本年度只需要有主題句就可給分，以此調低難度。</p> <p>---減少時間於高階題目，務求學生能掌握容易得分部分。</p> <p>中文科</p> <p>---學生考試表現可見作文框架較以往明顯及進步。</p> | 1 |   |   |
| <p>● 結合電子學習和教學</p> | <p>70%教師曾使用電子學習軟件促進學習</p>              | <p>自評問卷調查核心科目曾使用電子學習軟件促進學習為 75%</p>  | 2 | <p><u>成就</u></p> <p>教師已開展及使用電子學習，由此師資培訓以及硬件配合仍有</p> | A |

|  |                                 |   |   |  |  |
|--|---------------------------------|---|---|--|--|
|  | 全體學生均曾使用智能平板配合學習                | 運用電子學習作課堂教學時，搬運 ipad 往來課室及教員室非常花氣力。   | 1 | 待改善，因而未完全能普遍推行。  |  |
|  | 教師認同電子學習有助提升學與教效能，平均數為 3.7 或 以上 | <p>自評問卷調查數為 3.3。</p> <p>數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>---大部分為兼教老師，因而未太熟習數學科的軟件。</li> <li>---控制學生使用電子教學軟件較困難，較花時間，亦難發現學生即時表現及參與度。</li> <li>---需要課後工作紙配合，方能發揮軟件教學功效。</li> <li>---教師培訓須及早準備。</li> </ul> <p>電腦科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>---高年級使用網上評估平台，可讓學生於課後或家中進行評估。</li> <li>---可以有即時回饋。</li> <li>---80%學生認為有效促進學習。</li> </ul> <p>通識科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>---曾使用電子白板軟件、網上問答程式。</li> </ul> | 1 | <p>反思</p> <p>有助提升學習效能。</p> <p>硬件配套未能配合，如課室燈光調節以配合書寫。</p> <p>加強硬件配套以減低推行電子學習之困難，如搬運 ipad 困難度，可選擇固定教室放置 ipad、電子白板，地點應容易借用如電腦房、工場等。</p> |  |

| 細項  | 成功準則                     | 証據  | 成效 | 成就及反思  | 跟進 |
|---|--------------------------|---|----|--|----|
| 1.2 增強學習效能，提升學習氛圍   |                          |   |    |  |    |
| ● 中一推行學習技能訓練班   | 超過 75%學生對課程表示滿意          | 持分者問卷調查數值為 88.9%  | 2  | 成就<br>44 位中一級學生出席參與 2 日 4 小時中一級學習技能訓練班。  | B  |
|   | 超過 75%學生了解自己的學習模式並願意作出改進 | 持分者問卷調查數值為 86.5%  | 2  | 反思<br>除學習技能外，應增加社交能力訓練，如學生待人接物及相處技巧訓練，以提升學習氛圍。<br>增加學習技能訓練如筆記摘錄、自理能力。<br>增加延續性，除中一推行學習技能訓練班外，可每 2 個月舉行 1 次。  |    |
| ● 培養初中學習專注課堂，有系統地學習<br>- 教導學生筆記的運作用方法<br>- 強化學生對個人學習物品的處理 | 各科組均設有獨立的筆記              | 持分者問卷調查數值為 3.5。<br>英文科<br>---學生有專屬筆記簿以作課堂抄錄之用，學生參與度有所提升。<br>---學生珍惜自己筆記簿。<br>科生科<br>---集中於詞匯訓練方面。<br>科學科<br>---因應學生能力需要，學生於課堂即時於書本摘錄筆記。 | 2  | 成就<br>大部分科組已訓練學生有獨立的筆記作課堂學習用途。學生亦恆常帶備個人學習用品學習。<br><br>反思<br>學生已有獨立筆記作學習之用，但在自行摘錄筆記能力仍較弱，應在有關方面加強訓練，提升學生有關能力。 | A  |
|   | 考試及測驗評估會運用筆記內容           | 科學科<br>---考試及測驗評估內容以筆記為主。   | 2  |  |    |

|  |                           |  |          |  |  |
|--|---------------------------|--|----------|--|--|
|  | <p>初中學生能夠有系統地管理個人學習用品</p> | <p>中文科<br/>         ---個人學習用品齊備，並會於每單元教學完成後作檢查。<br/>         數學科<br/>         ---學生已備筆記，科任老師會作定時檢查。<br/>         ---9月時已為學生訂購計算機。<br/>         ---若學生整備則有小禮物作獎勵。</p> | <p>2</p> |  |  |
|--|---------------------------|--|----------|--|--|

| 細項                                       | 成功準則           | 証據  | 成效 | 成就及反思   | 跟進 |
|--|----------------|---|----|---|----|
| 1.2 增強學習效能，提升學習氛圍（續）                     |                |   |    |   |    |
| ● 優質課業分享                                 | 課室內恆常展示學生優質課業  | 通識科<br>---學生優質課業張貼於相關課業內作參考。<br>中文科<br>---作文課業派發後，於課堂即時與學生分享優秀作品。<br>---與英文科出版文集表揚學生優秀作品。<br>科生科<br>---作品較立體，如中一級學生製作筆袋，即恆常展示學生作品。                          | 0  | <u>成就</u><br>全校優秀課業分享全年舉行 2 次。<br>學生優質課業以不同形式展示，於課室內恆常展示較少。<br><br><u>反思</u><br>能力較弱學生可展示形式有所不同，如視像形式，因而難以在課室內恆常展示。<br>可設立校內分享平台，讓學生自行欣賞學生優質課業。 | B  |
|  | 全年 1 次全校優秀課業分享 | 上學期已舉行 1 次，下學期將舉行第 2 次。   | 2  |   |    |
| 1.3 優化校本自主學習系統                           |                |   |    |   |    |
| ● 落實學生課前備課<br>- 科目建立相關指引並將「備課」納入平時分評核項目內 | 科目已建立備課指引      | 英文科<br>---各單元教學前有預習予學生完成，以提升學生學習基礎。<br>---此納入為平時分一部份。<br>科生科<br>---初中預習佔平時分 20%<br>---高中有預習工作紙，並作平時分。<br>中文科<br>---學生備有預習及筆記簿，教科書有預習問題。<br>---納入平時分。<br>科學科 | 1  | <u>成就</u><br>大部分科組已建立相關指引並將「備課」納入平時分評核項目內。<br><br><u>反思</u><br>備課指引尚未完善，各科組仍有待改善。   | A  |

|  |       |  |  |  |  |
|--|-------|--|--|--|--|
|  |       | <p>---學生每節課堂前必須預習 10 頁書內容。</p> <p>旅款科</p> <p>---課堂完結後著學生準備下一個單元約 10-15 頁課業內容，以作預習。</p> <p>---有關預習以口頭匯報並會納入課堂表現分。</p> |  |  |  |
|  | 學生有備課 | <p>學生筆記表現分納入平時分計算之內，學生分數表現反映備課參與度。科組平時分顯示大部分學生都有預習準備課堂學習內容。</p>  |  |  |  |

| 細項                 | 成功準則               | 証據  | 成效 | 成就及反思  | 跟進 |
|--------------------|--------------------|---|----|--|----|
| 1.3 優化校本自主學習系統 (續) |                    |   |    |  |    |
| ● 學生上課時摘錄筆記或課後總結筆記 | 科目已建立備課指引          | 93.5%老師表示有課後總結筆記。<br>通識科<br>---筆記表現納入平時分 10-15%<br>數學科<br>---科任老師於課節完結前，皆總結課堂內容，並著學生摘錄於筆記內。 | 1  | <u>成就</u><br>學生已有上課時摘錄筆記或課後總結筆記習慣，但整體仍需由老師指引方能完成。<br><br><u>反思</u><br>各科應給予學生明確清楚摘錄筆記要求，以便學生培養良好摘錄筆記或課後總結筆記習慣。 | A  |
|                    | 學生有備課              | 學生大抵能在老師指示下摘錄筆記或課後總結筆記。   | 1  |  |    |
| ● 學生自行搜習資料及/接受挑戰題  | 70%科任老師曾分發資料搜習及挑戰題 |   | 1  | <u>成就</u><br>主要集中在能力較強學生。<br><br><u>反思</u><br>老師於誘因方面加強清晰指引，如增加分數，鼓勵學生嘗試挑戰。                                    |    |
|                    | 有 70%學生完成資料搜習      |   | 1  |  |    |
|                    | 有 50%學生嘗試挑戰題目      | 通識科<br>---學生面對挑戰題較退縮，不願表嘗試。   | 1  |  |    |

| 細項                                       | 成功準則                                      | 証據  | 成效         | 成就及反思   | 跟進 |
|--|---|---|------------|---|----|
| 1.4 鞏固學生的閱讀習慣，提倡廣泛閱讀，分享閱讀心得              |   |   |            |   |    |
| ● 各科落實規劃科本閱讀，因應不同課題，為學生介紹相關的閱讀材料（實體或電子版） | 70%教師認同提倡廣泛閱讀，分享閱讀心得有助鞏固學生的閱讀習慣           | 本年度各科組已就預算選購圖書。<br>科生科<br>---初中學生需借閱有關書籍方能完成有關功課。<br>STEM<br>---將有關 STEM 資料存放於科學室供學生借閱。<br>各科組選擇的圖書或閱讀材料以備戰文憑試為主。<br>學生積極借閱此類圖書並交換閱讀心得。   | 1          | <u>成就</u><br>-閱讀量高<br>-老師發現學生借閱此類圖書作溫習材料，作課堂的補充資料。<br><br><u>反思</u><br>圖書館的館藏接近飽和，因此每科所選的科本閱讀圖書數量不多。來年，圖書館會鼓勵各科組多加選購電子圖書。 | B  |
| ● 鼓勵學生借閱學校圖書館科目推薦書目」                     | 70%「科目推薦書目」曾被借閱<br><br>學生在早會進行科目推薦書目」閱讀分享 | 本學年各科組推薦書目曾被師生借閱平均達 90%，如中文科科組、視藝科及通識科參考書目，更常用於課堂的教材使用，老師亦有反映書籍圖像輔以適當文字，更有助同學理解內容。<br><br>每學期學生均需提交一定數量的閱讀報告，每份報告均需不少於 100 字。學生閱讀報題材內容廣泛，不少同學以科組推薦圖書作閱讀報告內容，包括自然科學、歷史文化、語文、生活勵志等等。整體學生閱讀報告內容雖 | 2<br><br>1 | <u>成就</u><br>-閱讀量<br>-問卷調查結果<br>-學生活動參與度<br><br><u>反思</u><br>除了早會時間，可安排其他時間作閱讀分享。又或者利用學校的全校廣播系統作閱讀分享。                     | A  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | 未能同時概括內容、批判及自我反思，但能在清楚提出及清晰表達個人觀點。<br><br>學期初各科有網上自學平台。 |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

| 細項   | 成功準則          | 証據   | 成效 | 成就及反思  | 跟進 |
|--|---------------|--|----|--|----|
| 1.5 優化高中課程的推行  |               |  |    |  |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合學生人數的變化，優化各科課程教學               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢討高中選修科課程組合</li> <li>- 探討增設其他高中選修科的可行性</li> </ul> </li> </ul> | 學生選科滿意度達 90%  | <p>學生選科第一、二志願為 70%<br/>第一、三志願為 18%</p> <p>本年度於家長會作科目介紹及學生志願調查，來年開設體育科。</p> | 1  | <p><u>成就</u><br/>接近 90% 學生可選第一、二志願及第一、三志願。</p> <p><u>反思</u><br/>部分學生仍未清晰科目內容及評核要求。<br/>教務組可與生涯規劃組合作，加強對學生了解及會面，藉以提升學生對各科及出路了解。</p> | A  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化校本高中海員科課程               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 探討及評估海員科註冊成為資歷認證課程的條件及可行性</li> </ul> </li> </ul>                     | 了解註冊的條件及評估資源  | 三年計劃之首年。   | 2  | <p><u>成就</u><br/>現為計劃之首年。</p> <p><u>反思</u><br/>現為首年推行，要待 2 年後，整個計劃推行後方可作檢討。</p>  | A  |
|  | 成功接觸業界並收集相關意見 | 與運房局進行數次會議，現仍遵照海員科課程檢討委員會時間表進行。  | 2  |  |    |

## 2. 推動學生追求正向品格

| 細項  | 成功準則                       | 証據  | 成效 | 成就及反思   | 跟進 |
|---|----------------------------|---|----|---|----|
| 2.1 深化品格教育，拓展正向能量   |                            |   |    |   |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發掘學生優點，鼓勵學生從善                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 增加學生對正向價值的了解，透過講座、分享給予學生正向價值的知識</li> <li>- 鼓勵學生參加外間相關活動</li> </ul> </li> </ul>                                  | 有最少 70%學生認為學校積極培養他們良好品格的人數 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 生涯規劃問卷中顯示學生在課程提升品格要求評價為 3.2 分。</li> <li>● 德育、公民及國民教育組利用早會分享、格言標語培養學生正面文化。</li> </ul>       | 1  | <p><u>成就</u><br/>德育、公民及國民教育組為初中學生進行 VIA 品德測試，深化學生了解正向品德。</p> <p>班際活動能培養學生策劃及合作能力</p>          | B  |
|   | 學生對學校的負面情感有改善              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師反映班際活動氣氛比上年好，能加強凝聚力。</li> <li>● 相反，有教師反映班際活動訓練不到大部分學生的價值觀，歸屬感亦不變。</li> </ul>             | 1  | <p><u>反思</u><br/>下學年訓輔組和生涯規劃組加強合作，建立清晰目標。</p>   |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動學科將品德教育融入課程                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 訂立各級的品格教育主題，對品格教育進行縱向及橫向規劃</li> <li>- 各科組配合注入良好品格的元素，加強執行監察</li> <li>- 透過各類活動反思，加強學生內省能力</li> </ul> </li> </ul> | 學校確立學生品德教育的推行政策            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分班別班風較好，但未必上述每班有班級經營。反映教師個人比班級經營系統，對學生品行有更大影響</li> <li>● 現時太仁治，大部分班主任無法管理班內風氣。</li> </ul> | 1  | <p><u>成就</u><br/>有部分班別利用壁報板，設計班級經營活動令班風有改善</p> <p><u>反思</u><br/>建議生涯規劃活動在班主任節進行，方便貼身處理學生。</p> |    |
|   | 各科組按有關政策將相關的品德議題加入日常教學     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少教師有於班主任節安排活動，但學生短視因此忽視品德教育的內容。</li> </ul>  | 1  | <p>考慮是否在班主任節加入品德教育教材如工作紙。</p> <p>有教師提前班主任應與學生溝通更多，減少機會讓學生生事。</p>                              |    |

| 細項   | 成功準則                                  | 証據  | 成效 | 成就及反思   | 跟進 |
|--|---------------------------------------|---|----|---|----|
| 2.2 加強學生追求正向價值的動機  |                                       |   |    |   |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動讚賞、欣賞文化家社：               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過各類家社活動，對積極參與的學生加以讚賞、表揚</li> <li>- 為學生訂立良好品格目標，並加以跟進</li> </ul> </li> <li>班級：               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在課室內增加展示學生的良好課業</li> <li>- 給予課業表現良好的學生在班內分享的機會</li> </ul> </li> </ul> | 表揚學生良好表現的場合增加                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 海鯨社於家社之夜公開表揚學生在學術及運動的成就。</li> <li>● 海獅社舍監會發掘學生的優點加以讚賞。</li> <li>● 海豹社舍監會了解學生個人興趣，讚賞學生在運動、學術以外的才能。</li> <li>● 水上活動中心放置獎盃，學生感到讚嘆。</li> </ul> | 2  | <p><u>成就</u><br/>海獅學生受稱讚後變得更積極。</p> <p>學生知道自已的文章被刊登在文集，會感到滿足</p> <p><u>反思</u><br/>課室展示欠持續性。僅以 1A、4A 及 5B 較佳。</p> <p>學校沒有禮堂，難以找空間展示優秀作品。</p> |    |
|  | 有 70% 學生認為學校對其抱有很大的期望，並認為學校積極回應的他們的意見 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷中，「老師對我們有很大的期望」一項得分為 3.7。</li> </ul>   | 2  | <p>建議在有蓋操場設置 Honour Board，展示投身紀律部隊及航運業的畢業生名單。</p> <p>建議在每家社的指定位置，列出每年社長的名單。</p>   |    |

| 細項  | 成功準則                            | 証據  | 成效 | 成就及反思  | 跟進 |
|---|---------------------------------|---|----|--|----|
| 2.2 加強學生追求正向價值的動機 (續)   |                                 |   |    |  |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 給予有良好品格學生肯定和表揚 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 收集良好品格學生反思加以分享</li> <li>- 在公開場合給予良好品行學生更多表揚</li> </ul> </li> </ul>   | <p>有不少於 50%學生能於全學年中取得最少1個優點</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度學生優點數字上升。</li> </ul>  | 2  | <p><u>成就</u><br/>本年度學生優點數字上升。</p> <p><u>反思</u><br/>申報優點的範圍可以增加，不只是成績，可以是銀樂隊、服務生、領袖生等。</p>              |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化學生行為表現系統 <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>功過相抵</b><br/>透過優點紀錄系統，實施功過相抵政策，鼓勵學生棄惡從善，有錯能改</li> <li>- 強化對違規學生的跟進工作</li> <li>- 教師及舍監定期交流跟進有問題學生</li> </ul> </li> </ul> | <p>重犯違規學生人數減少</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 海豹高中學生擔心優缺點系統影響成績表甚至日後求職，行為有所收斂。</li> </ul>                      | 2  | <p><u>成就</u><br/>消減懲罰令海鯨學生更高興。功過相抵系統鼓勵更多學生行善。</p> <p><u>反思</u><br/>宿舍較被動的學生不知道如何取得優點，日後可張貼獲得優點的準則。</p> |    |
|   | <p>取得優點學生人次多於違規學生人次</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 海獅學生預先取得優點，希望可以日後抵消違規紀錄。</li> <li>● 但違規學生的個案仍多於優點學生人次</li> </ul> | 1  | <p>另外建議每月張貼優點名單。</p>   |    |

| 細項  | 成功準則                 | 証據  | 成效 | 成就及反思  | 跟進 |
|---|----------------------|---|----|--|----|
| 2.3 透過班級經營活動，推動品格教育   |                      |   |    |  |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化班規執行               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 班主任與學生訂立目標及達標原則，落實執行</li> <li>- 班主任以身作則，建立良好榜樣</li> </ul> </li> <li>- 舉行跨部門級別會議，討論學生行為態度及協調處理方法</li> </ul> | 有 70%學生認為學校對其抱有很大的期望 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷顯示學生對學校觀感得分為 3.4-3.7 分，達標但只屬一般。</li> </ul> | 2  | <p><u>成就</u><br/>部分班別有良好的班規系統，即使新生較多亦對班風沒有太大影響。</p> <p><u>反思</u><br/>教師應該多與舍監溝通，進行跨部門通報。</p> |    |
|   | 有 70%學生認為學校的老師值得尊敬   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷中，「同學尊敬老師」一項得分為 3.5。</li> </ul>          | 2  | <p>學生問卷中，「我喜愛學校」一項得分為 3.4。若果學生喜愛學校就不會破壞，問題是如何令學生喜愛學校。</p>                                    |    |

| 細項   | 成功準則                 | 証據   | 成效 | 成就及反思   | 跟進 |
|--|----------------------|--|----|---|----|
| 2.4 培養學生領袖，強化獎勵  |                      |  |    |   |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過全方位學習活動培養學生品格：               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過不同類型的訓練活動，讓學生從體驗中了解良好品格的重要及培養其領袖素，如山藝領袖訓練、多元智能挑戰營、青年獎勵計劃</li> <li>- 給予學生統籌及營運活動的機會，建立責任感</li> </ul> </li> </ul> | 學生對學生成長支援的觀感分數有提升    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生參與北京領袖生計劃，提升眼界，了解自己學識的不足。</li> <li>● 鄭鍵培擔任藝術大使後，處事更具責任心。</li> <li>● 學生擔任公民大使，獲取更多經驗。</li> </ul> | 2  | <p><u>成就</u><br/>學生參與活動的恆心有時不足，但有目標後表現良好。</p> <p><u>反思</u><br/>宿舍領袖培訓要增加，以減少用錯方法管理學生。宿舍應及早在中二訓練未來領袖生。</p> <p>本校學生與其他學校共同參與活動時變得畏縮，要訓練學生表現得體。</p> <p>下學年開辦少年警訊及，協助學生培育個性，進行生涯規劃。</p> |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 強化獎勵               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 擴闊受賞的層面，讓學生了解學校認同他們日常的良好行為</li> <li>- 增加獎勵的次數，在公開的平台對有良好品格學生予以肯定</li> <li>- 增加展示褒揚的場合</li> </ul> </li> </ul>                  | 有 70%學生認為學校對其抱有很大的期望 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師會利用早會時段，表揚在校外參與活動的學生。</li> </ul>  | 2  | <p><u>成就</u><br/>教師更多利用早會時段表揚學生</p> <p><u>反思</u><br/>學生完成服務後應獲得獎賞，令學生廣傳良好行為。</p> <p>除了校外活動，學生完成校內服務如餐飲款待亦應獲得獎勵。</p>   |    |

| 細項  | 成功準則              | 証據   | 成效 | 成就及反思                                   | 跟進 |
|---|-------------------|--|----|---|----|
| 2.4 培養學生領袖，強化獎勵（續）  |                   |  |    |   |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 強化班級領袖生作用               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 強調班級領袖生職能，並由教師提供相應協助</li> </ul> </li> </ul> | 學生對學生成長支援的觀感分數有提升 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 班長無法協助維持秩序</li> </ul> | 0  | <u>反思</u><br>班長地位仍然低，班內學生差遣班長服務，無視班長指令。 |    |

### 3. 凝聚師生向心力，增強校園歸屬感

| 細項   | 成功準則                 | 證據                                     | 成效 | 成就及反思   | 跟進 |
|--|----------------------|--|----|---|----|
| 3.1 加強對新入職老師及舍監的支援   |                      |  |    |   |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 強化新入職職員支援               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 管理層定期與新老師會面了解前線的想法和建議，並於校務會議中討論</li> <li>- 加強校本的培訓，強化職員的專業，提高教學效能</li> </ul> </li> </ul> | 服務0-3年員工非自然流失減少      | → 2019 年度不續約的同事以新同事居多，包括教學助理及支援教師。     | 0  | <p><u>成就</u></p> <p>→ 學校有提供適切的支援給新入職同事，包括科主任對科任教師，組主任對組員的上而下支援。</p> <p><u>反思</u></p> <p>→ 聘請教職員時，可能因時間倉促，所選擇聘請的新職員的質素未必有保證。另一邊廂，入職後新職員才發現碰上未能應付之職責，但沒有尋求協助。</p> <p>→ 部份 Mentor 似因工作繁忙，未有充裕時間支持新同事。</p> <p>→ 同事因工作太繁忙，缺少時間與其他同事溝通。</p> | A  |
| 3.2 按照教師的專才作賦權，讓科組主管展能和發揮  |                      |  |    |   |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 營造彈性工作空間               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過調動課堂、職務，為教師營造更多工作空間</li> </ul> </li> </ul>  | 有 80%或以上職員認為在校工作有滿足感 | → 科組定期召開會議，同事之間可以協調工作，並以科主任為首，協調各同事職責。 | 1  | <p><u>成就</u></p> <p>→ 科主任給予的支援充足，工作過程中亦有自由度。</p>  | A  |

|   |                        |   |   |   |  |
|---|------------------------|---|---|---|--|
| 提升學與教效能   |                        | →水上活動中心職員工作上有滿足感，因為參加的學生表現都很積極，亦跟師長反映其過程令他們很開心。 |   | →學校給予學生充足多元的活動。   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 強化科組主管的賦權及問責機制 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 鼓勵科組就本科的發展提出合符學生學習需要的策略，定期進行科組間橫向的溝通，建立以成功帶動成功的文化</li> </ul> </li> </ul> | 有 80%或以上科組主管認為在校工作有滿足感 | → 學校除了教與學之外，亦有訓與輔。 (*) 科主任僅是協調教學部份。             | 1 | <p>→學校給予學生充足多元的活動。</p> <p><u>反思</u></p> <p>→學校工作比較多元化，教師的支援未必是科主任可以全面支援</p> <p>→在與不熟悉的同事工作時，可能有「陌生」感。</p> <p>→學生活動多元化。對新老師帶來一定的壓力，須要以頗長的時間適應本校之特別活動，如鳴金收兵。</p> <p>→暑假若有活動，若要求舍監回校工作，可否考慮由 IC 統籌，要求老師自行管理學生。</p> |  |

| 細項               | 成功準則 | 証據 | 成效 | 成就及反思 | 跟進 |
|------------------|------|----|----|-------|----|
| 3.3 優化橫向和縱向的溝通文化 |      |    |    |       |    |

|   |                            |  |   |  |   |
|---|----------------------------|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化內部資訊交流模式 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 善用校內電子通訊軟件</li> <li>- 訂立校內通訊及資訊發布機制</li> </ul> </li> </ul>       | 有 80%或以上職員滿意學校的資訊流通        | 以 Whatsapp 溝通及發佈消息，是近兩年所開發出的方法。                        | 2 | <u>成就</u><br>可以幫助加快職員之溝通。<br>可以加強合作。<br>可以幫助發佈關於學生的訊息。                     | D |
|   | 職員樂於運用電子通訊軟件作交流            | 第三組之成員 100%認為滿意學校的資訊流通                                 | 2 | <u>反思</u><br>→ 當涉及以 whatsapp 跟學生或學生家長溝通要格外注意。 (*)<br><br>→ 切忌開過多之群組，會造成混亂。 |   |
| 3.4 加強對老師各方面的支援，如課堂管理、SEN 學生的教學等  |                            |  |   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升共同備課和觀課的監察和質量 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 訂立共同備課節和觀課時間表</li> <li>- 檢視並分享優質課堂經驗</li> </ul> </li> </ul> | 有 80%或以上職員認為共備課和觀課對提升教學有幫助 | 各科定期有共同備課會議，互相了解各班上課情況，每級任教老師均在會議上分別匯報教學進度及互相討論課堂教學內容。 | 1 | <u>成就</u><br>對調節上課進度有幫助，配合測考範圍。<br><br><u>反思</u><br>較少分享課程內容。              | A |

| 細項   | 成功準則                     | 證據  | 成效 | 成就及反思  | 跟進 |
|--|--------------------------|---|----|--|----|
| 3.5 透過多元化學習活動，凝聚校園氣氛，加強學生對學校的歸屬感   |                          |   |    |  |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加學生參與活動的誘因               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 宿舍<br/>晚上進一步開放學校設施，舉辦不同形式的活動和比賽，讓學生更投入校園</li> <li>- 班級<br/>設計不同類型的小規模比賽，提高學生的班級意識和凝聚力</li> </ul> </li> </ul> | 減少學生退學率                  | 今年的退學情況較上年進步了，高中生退學人數減少了。根據資料，2017-2018 年度退學率達 12.81%，而 2018-2019 年度只有 5.38%。 | 1  | 成就<br>學生比以往有較多活動空間，退學人數減少。   | A  |
|  | 減少學生缺席率                  | 今年的整體缺席率較上年退步。根據資料，2017-2018 年度出席率達 94.4%，而 2018-2019 年度只有 91.0%。             | 1  | 反思<br>今年的學生缺席情況沒有明顯改善。   | A  |
|  | 學生在校負面情感下降               | 在學生問卷調查中，一項「我對學校氣氛的觀感」裡，達 3.5 分。與 2017-2018 年度的 3.6 分相若。                      | 0  | 甫開學後不要太快舉行低年級之步操比較，這些活動可以不過急，讓低年級學生壓力減輕。                                 | A  |
|  | 認為自己喜愛學校的學生人數百分比上升       | 在學生問卷調查中，一項「我喜愛學校」裡，非常同意率達 20.3%，同意達 27.5%。                                   | 1  | 學校的輔導色彩較淡，似以訓導為主。學生不懂向誰求助。<br><br>學校沒有推行功過相抵計劃。<br><br>有 12.1%表達出非常不喜愛學校 | A  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 給予學生表達意見及建設學校的機會               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 讓學生推選代表，定期與職員召開會議，讓學生意見得以反映</li> </ul> </li> </ul>  | 學生認為學校對同學的意見積極回應的人數百分比上升 | 學校於上下學期之考試期間均給學生派發問卷調查。   | 1  | 成就<br>不明顯。<br><br>反思<br>→學校並沒有設立學生意見收集箱。<br><br>→學校似欠「大規模建設學校」意見收集之活動。   | A  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>→學校應帶頭帶動與學生之溝通，主動收集資料。</p> <p>→設立一些關注組別，讓職員多與學生溝通，藉以收集學生意見。</p> |  |
|--|--|--|--|--|