



## 造就領袖 認識自我 首次中五「領袖及山藝訓練課程」

「領袖是造就出來的」，這是香港航海學校的信念，除了培訓學生成為有紀律的跟隨者外，亦期望學生可以成為有主見、具獨立思考能力的領袖。

香港航海學校全體中五學生與多名導師，於十月二十五日至二十九日，前往位於沙頭角的九擔租，進行為期一星期的山藝及領袖訓練。

早在二零零二年，香港航海學校已前往沙頭角進行體驗式學習營。發展至今，體驗式學習營已漸趨成熟，故今次重臨舊地，中五學生已不單是為了學習學科知識，而是透過山藝與領袖訓練，進行通識教育。

通識教育是貫穿不同學科的主線，透過通識教育便能令學生融合各個不同範疇的知識。能擁有獨立而廣泛的學識，是作為一個出色領袖的基本條件。

就著學生面對未來的需要，在為期五天的訓練營中，導師透過各類的活動，如營地建設、指令任務、野戰偽裝、登山、夜行山等，引導學生了解觀察、討論、合作的重要性，並加以實踐，從實在的環境中親身體驗，不再局限於理論的紙上談兵。

抵步當日，中五學生立即建設營地。直至當晚，由前警察少年訓練學校教官陳少華先生主講領袖效能的講座。講座中，陳少華先生提及不少有關領袖在群體中的功能及怎樣處理和協調被帶領的人，在場的學生均甚感興趣，反應熱烈。

次日，學生已分組形式參加多個指令任務，當中不少學生都結束任務以後，都有很深的感受。身為其中一名組長的何毅恒有感而發道：「同學不夠恒心，不夠耐性，當遇到困難時會選擇放棄，但我們總算成功，能完成四份之三的任務。雖然如此，自己能成功帶領隊員，我們有商有量，而且學習了分配工作和安排人手。」這些感受都是他們在教室之內無法學到的經驗，這與管理學權威Peter Drucker所言：「領導是必須加以學習及可以學得到的。」的理論不謀而合。

除指令任務外，學生進行了野戰活動及夜行，從中培訓他們觀察和應變力。透過這些活動，學生得以更有效地裝備，面對未來的挑戰。緊接而來的體驗式學習營，前往大嶼山進行體驗式學習將會是今次課程的最佳延續，讓各中五生學以致用。



中五學生裝備齊整準備攀登仙姑峰。



陳少華先生正為中五學生主講領袖效能講座。



學生正在專心地進行偽裝。

## 與自然融為一體 中五生偽裝化身自然之間

學生看到一盒盒的化妝顏料表現得十分好奇，打開後發現原來盒內只有褐色、青色、黑色...，他們輕輕地把顏料搓在面上，眼角是灰色的，額頭是青色的，雙頰是一條條青褐色交錯的條紋，一張張有趣的面龐互相對望，不禁相視而笑。

學生穿上藍色的行山裝束，分成四組，第一組同學走近草叢，然後埋伏在草叢裏，向目標建築物進攻。另一組同學則站在三層高的村屋天台上，搜索

藏的敵人，當發現敵人所處的位置時，便立即向導師報告。一場野戰攻守遊戲即將在這裏展開。

為了不讓敵方發現自己所處的位置，進攻的學生在遊戲開始後，都屏息匿藏在草叢裏，不敢亂動。草叢中長滿了有如屏障的蘆葦、有不知名的樹木和高短不一的野草，草叢附近有一排荒廢的村屋。而防守的學生則站在高處上七嘴八舌，討論敵人的位置，部分學生則靜靜地觀察，忽然一名學生興奮大叫

：「他在那裡！」，導師接到消息後，馬上通負責的職員，導師走到同學所指的位，經過證實後，被發現的敵人只好離開草叢，站在一旁觀戰。

攻守互換，四組同學也扮演過進攻者和防守者的不同角色，冼鞍恒同學說：「這是一個十分刺激和有意義的活動」。同學們知道勝負不是遊戲最終目的，而是在遊戲過程中，發揮體育精神，做到勝不驕敗不餒，並且能透過活動學習與別人合作和協調。

# 「力拔山兮氣蓋世！」

## 力量與合作的比併——社際拔河比賽

「嘩呀……海鯨加油……海獅必勝……海豹用力……」在一片歡欣的打氣聲中，只見同學們大力拍掌，有些由老師們帶領著振臂高呼，熱鬧的氣氛沸騰到了極點。探頭一看，原來是香港航海學校每年的拔河比賽。

開賽後見到海豹的健兒們動作一致，用力拉緊繩索且全身向後傾斜，而海豹的領隊馬老師則輕描淡寫地指揮著。相反地，海鯨的健兒們則豁盡全力，由他們的領隊鄭老師大聲打數，齊心地拉，但面對海豹以逸代勞的戰術，努力過後可惜仍難有寸進。最後被海豹以逐步蠶食法，慢慢地拉過警戒線而落敗。但海鯨仍表現出高度的體育精神，向他們拍掌道賀一番。

接著下來，全場最觸目的便數海獅乙隊，這一隊沒有一個很明顯的大力士，卻見到個個虎背熊腰，原來是一隊「肥仔隊」。他們以龐大身軀作為後盾，單是拉動這班健兒已十分困難，更遑論要戰勝他們，果然不出所料，他們每場賽事皆以雷霆萬鈞的姿態勝出，贏得全場的喝彩聲，尤其以他們的開心果鍾皓然同學，風頭真的一時無兩。

接著的最吸引的賽事有丙組的小兒郎大戰我校的女職員代表隊，所有小兒郎皆是來自中一及二的學生，每人皆身輕如燕，但卻是動若脫兔。一上陣便磨拳擦掌，躍躍欲試的模樣，女職員隊在氣勢上已輸掉了一半，更要排出一個十五對十的讓賽陣式，最後不出所料，由小兒郎隊直落兩場勝出，女職員隊雖然落

敗，但她們仍然笑容滿面，皆因勝負不重要，最重要是能為學生們帶來比賽的歡樂。

比賽最後在一片熱烈的歡呼聲中完結，鯨、獅、豹三家平分獎項，並由海豹家贏得全場冠軍。雖然在比賽的過程中戰況激烈，但學生們能夠在比賽場上盡力，比賽場下盡歡的態度，令人深感到學生贏到的不單是獎項，而是難得的奧林匹克體育精神。



學生全力爭勝互不相讓。

# 水運會上一鳴驚人

## 文浩恩黃東輝躋身航海飛魚行列

本年十月二十日的上午，本來寧靜的柴灣公共游泳池突然雷鼓震天，一群赤腳的泳手在銀樂隊伍的響奏下操往池邊，並由學生代表宣讀誓詞，氣勢磅礴。原來是香港航海學校一年一度的水運會。但見參賽者落力的表現、打氣隊伍的歡呼聲和家長們的緊張表情，令到普通平凡的一個水運會剎那間變得精彩無比。

大會首個項目是一百米蝶泳，眾所周知，蝶泳是所有泳式中易學難精的一種泳式，參賽同學為了競逐獎牌，其實已於學校海事中積極鍛鍊，可謂苦練多時，只待今天。當比賽開始，所有參賽者各以自己獨有的跳水方式直插水中，當他們浮上水面時便見波浪四起，他們努力向前游划，有參賽者要以勝利去證明他的努力，但亦有以參加為目的，雖然能力不同，但彼此卻有一個共同的目標，就是在比賽場上把自己的潛能盡情發揮，他們全力以赴的表現，確實值得別人欣賞。

值得一提的是今年航海學校誕生了兩名令人眼前一亮的游泳新星，在丙組的賽事中，一位不甚起眼，個子小小的同學，甫跳下水便拋離了其他參賽者，除了泳姿一流外，雙腳更如摩打般驅動身子，速度驚人，最後輕易勝出，原來是豹家中一級學生文浩恩，正是真人不露相。來自沙田一所泳會的黃東輝同學更是力量型的選手，在多個項目中獲取獎項。為了不善泳術的同學，亦設有浮板賽，令所有同學都有參賽機會，除了可以歡樂地比賽一番外，亦能夠為家社帶來分數。

能游出優異的成績固然高興，但能堅持到底，永不言敗的精神更是可貴，就以向來受盡同學們歡迎，最令人印象深刻的海鯨社洪銘業同學，雖然不是一名游泳健將，但見他抱著浮板，在水中載浮載沉地向前游，雖然眼見對手一一抵達彼岸，但仍堅持游畢全程，憑這份堅毅的態度，雖輸了獎牌，卻贏盡全場的熱烈掌聲。

比賽最後是一場師生水球表現賽，由老而彌堅的老師對年青力壯的同學們。雖為表現賽，但卻十分認真，絕無欺場。



百米飛魚誕生前的一刻。



服務學生勤快工作的情景。



# 朗朗鏗鏘誦詩文

## 航校學生積極備戰中文朗誦比賽

「怒髮衝冠，憑欄處、瀟瀟雨歇。抬望眼，仰天唳鶴，壯懷激烈。三十功名塵與土，八千里路雲和月。莫莫莫！空悲切。」岳飛滿腔的不忿，盡被站在台上的小伙子訴說出來。為了參加本學年的中學校際朗誦節，各級有幾會參加的學生，在老師的指導下，每天都在學會時間專心地練習。

香港航海學校已經第五次參加校際朗誦比賽，歷屆比賽成績均十分優異，獨別是獨誦的環節，不少學生都有精彩的表現，如現今中四級的方紹立，在去年的朗誦節中，學生取得獨誦組的亞軍。

朗誦其實是一種語言的訓練，透過朗讀詩文，學生可以掌握情誦語調，同時通過誦讀詩文，校重視朗誦的比賽，每一年都派學生上對學生作出教育。讓學生有適當的培育，優秀的聲線，而意上對學生的原意，得到詞令，會把粗言穢語、詩文朗誦上口的文人雅士。

傳統教育的著眼點在於學生成績，學生的操行培育與課程的關係並不明顯，割裂進行令到並不能將正確信息有效傳遞。在教改的浪潮中，無論是大協作或是新近提出的通識教育，都著重將課程與情意結合，這是航海學校優勝之處。



老師指導學生練習集誦的情形。

## 學生優異表現

14 15. 8. 2004

全港公開獨木舟短途及分齡賽  
全場總季軍

5. 9. 2004

第三十一屆吐露港獨木舟大賽

1. 少年組21000米  
第一名：馮允謙 第二名：韋創雄 第四名：黎偉傑

2. 大會接力艇組：第八名

參加學生：張嘉駿、李穎津、羅浩泰

3. 大會自備艇隻組：第三名

參加學生：陳昭廷、李保南、鄺沛勤



5. 9. 2004

「Sunseeker」Opening Regatta 2004  
Aberdeen Boat Club 香港仔遊艇會  
Dinghy Overall (全場小型帆船)  
Optimist (樂天級)  
方景謙

11 12. 9. 2004

香港滑浪風帆會  
2004年青少年滑浪風帆比賽  
18歲以下組別 第2名  
梁浩賢

31. 10. 2004

香港外展訓練學校同學會  
大會Aloha組 第3名  
劉一飛