



造就領袖 認識自我 首次中五「領袖及山藝訓練課程」

「領袖是造就出來的」，這是香港航海學校的信念，除了培訓學生成為有紀律的跟隨者外，亦期望學生可以成為有主見、具獨立思考能力的領袖。

香港航海學校全體中五學生與多名導師，於十月二十五日至二十九日，前往位於沙頭角的九擔租，進行為期一星期的山藝及領袖訓練。

早在二零零二年，香港航海學校已前往沙頭角進行體驗式學習營。發展至今，體驗式學習營已漸趨成熟，故今次重臨舊地，中五學生已不單是為了學習學科知識，而是透過山藝與領袖訓練，進行通識教育。

通識教育是貫穿不同學科的主線，透過通識教育便能令學生融合各個不同範疇的知識。能擁有獨立而廣泛的學識，是作為一個出色領袖的基本條件。

就著學生面對未來的需要，在為期五天的訓練營中，導師透過各類的活動，如營地建設、指令任務、野戰偽裝、登山、夜行山等，引導學生了解觀察、討論、合作的重要性，並加以實踐，從實在的環境中親身體驗，不再局限於理論的紙上談兵。

抵步當日，中五學生立即建設營地。直至當晚，由前警察少年訓練學校教官陳少華先生主講領袖效能的講座。講座中，陳少華先生提及不少有關領袖在群體中的功能及怎樣處理和協調被帶領的人，在場的學生均甚感興趣，反應熱烈。

次日，學生已分組形式參加多個指令任務，當中有不少學生都結束任務以後，都有很深的感受。身為其中一名組長的何毅恒有感而發道：「同學不夠恒心，不夠耐性，當遇到困難時會選擇放棄，但我們總算成功，能完成四份之三的任務。雖然如此，自己能成功帶領隊員，我們有商有量，而且學習了分配工作和安排人手。」這些感受都是他們在教室之內無法學到的經驗，這與管理學權威Peter Drucker所言：「領導是必須加以學習及可以學得到的。」的理論不謀而合。

除指令任務外，學生進行了野戰活動及夜行，從中培訓他們觀察和應變力。透過這些活動，學生得以更有效地裝備，面對未來的挑戰。緊接而來的體驗式學習營，前往大嶼山進行體驗式學習將會是今次課程的最佳延續，讓各中五生學以致用。



■ 中五學生裝備齊整準備攀登仙姑峰。



■ 陳少華先生正為中五學生主講領袖效能講座。

與自然融為一體 中五生偽裝化身自然之間

學生看到一盒盒的化妝顏料表現得十分好奇，打開後發現原來盒內只有褐色、青色、黑色…，他們輕輕地把顏料搓在面上，眼角是灰色的，額頭是青色的，雙頰是一條條青褐色交錯的條紋，一張張有趣的面龐互相對望，不禁相視而笑。

學生穿上藍色的行山裝束，分成四組，第一組同學走近草叢，然後埋伏在草叢裏，向目標建築物進攻。另一組同學則站在三層高的村屋天台上，搜索匿

藏的敵人，當發現敵人所處的位置時，便立即向導師報告。一場野戰攻守遊戲即將在這裏展開。

為了不讓敵方發現自己所處的位置，進攻的學生在遊戲開始後，都屏息匿藏在草叢裏，不敢亂動。草叢中長滿了有如屏障的蘆葦、有不知名的樹木和高短不一的野草，草叢附近有一排荒廢的村屋。而防守的學生則站在高處上七嘴八舌，討論敵人的位置，部分學生則靜靜地觀察，忽然一名學生興奮大叫

：「他在那裡！」，導師接到消息後，馬上通負責的職員，導師走到同學所指的位置，經過證實後，被發現的敵人只好離開草叢，站在一旁觀戰。

攻守互換，四組同學也扮演過進攻者和防守者的不同角色，冼鞍恒同學說：「這是一個十分刺激和有意義的活動」。同學們知道勝負不是遊戲最終目的，而是在遊戲過程中，發揮體育精神，做到勝不驕敗不餒，並且能透過活動學習與別人合作和協調。



■ 學生正在專心地進行偽裝。

「力拔山兮氣蓋世！」

力量與合作的比併——社際拔河比賽

「嘩呀……海鯨加油……海獅必勝……海豹用力……」在一片歡欣的打氣聲中，只見同學們大力拍掌，有些由老師們帶領著振臂高呼，熱鬧的氣氛沸騰到了極點。探頭一看，原來是香港航海學校每年的拔河比賽。

開賽後見到海豹的健兒們動作一致，用力拉緊繩索且全身向後傾斜，而海豹的領隊馬老師則輕描淡寫地指揮著。相反地，海鯨的健兒們則豁盡全力，由他們的領隊鄭老師大聲打鼓，齊心地拉，但面對海豹以逸代勞的戰術，努力過後可惜仍難有時進。最後被海豹以逐步蠶食法，慢慢地拉過警戒線而落敗。但海鯨仍表現出高度的體育精神，向他們拍掌道賀一番。

接著下來，全場最觸目的便數海獅乙隊，這一隊沒有一個很明顯的大力士，卻見到個個虎背熊腰，原來是一隊「肥仔隊」。他們以龐大身體作為後盾，單是拉動這班健兒已十分困難，更遑論要戰勝他們，果然不出所料，他們每場賽事皆以雷霆萬鈞的姿態勝出，贏得全場的喝彩聲，尤其以他們的開心果鍾皓然同學，風頭真的一時無兩。

接著的最吸引的賽事有丙組的小兒郎大戰我校的女職員代表隊，所有小兒郎皆是來自中一及二的學生，每人皆身輕如燕，但卻是動若脫兔。一上陣便磨拳擦掌，躍躍欲試的模樣，女職員隊在氣勢上已輸掉了一半，更要排出一個十五對十的讓賽陣式，最後不出所料，由小兒郎隊直落兩場勝出，女職員隊雖然落

敗，但她們仍然笑容滿面，皆因勝負不重要，最重要是能為學生們帶來比賽的歡樂。

比賽最後在一片熱烈的歡呼聲中完結，鯨、獅、豹三家平分獎項，並由海豹家贏得全場冠軍。雖然在比賽的過程中戰況激烈，但學生們能夠在比賽場上盡力，比賽場下盡歡的態度，令人深感到學生贏到的不單是獎項，而是難得的奧林匹克體育精神。



■ 學生全力爭勝互不相讓。

水運會上一鳴驚人

文浩恩黃東輝躋身航海飛魚行列

本年十月二十日的上午，本來寧靜的柴灣公共游泳池突然雷鼓震天，一群赤腳的泳手在銀樂隊伍的響奏下操往池邊，並由學生代表宣讀誓詞，氣勢磅礴。原來是香港航海學校一年一度的水運會。但見參賽者落力的表現、打氣隊伍的歡呼聲和家長們的緊張表情，令到普通平凡的一個水運會剎那間變得精彩無比。

大會首個項目是一百米蝶泳，眾所周知，蝶泳是所有泳式中易學難精的一種泳式，參賽同學為了競逐獎牌，其實已於學校海事中積極鍛鍊，可謂苦練多時，只待今天。當比賽開始，所有參賽者各以自己獨有的跳水方式直插水中，當他們浮上水面時便見波浪四起，他們努力向前游划，有參賽者要以勝利去證明他的努力，但亦有以參加為目的，雖然能力不同，但彼此卻有一個共同的目標，就是在比賽場上把自己的潛能盡情發揮，他們全力以赴的表現，確實值得別人欣賞。

值得一提的是今年航海學校誕生了兩名令人眼前一亮的游泳新星，在丙組的賽事中，一位不甚起眼，個子小小的同學，甫跳下水便拋離了其他參賽者，除了泳姿一流外，雙腳更如摩打般驅動身子，速度驚人，最後輕易勝出，原來是豹家中一級學生文浩恩，正是真人不露相。來自沙田一所泳會的黃東輝同學更是力量型的選手，在多個項目中獲取獎項。為了不善泳術的同學，亦設有浮板賽，令所有同學都有參賽機會，除了可以歡樂地比賽一番外，亦能夠為家社帶來分數。

能游出優異的成績固然高興，但能堅持到底，永不言敗的精神更是可貴，就以向來受盡同學們歡迎，最令人印象深刻的海鯨社洪銘業同學，雖然不是一名游泳健將，但見他抱著浮板，在水中載浮載沉地向前游，雖然眼見對手一一抵達彼岸，但仍堅持游畢全程，憑這份堅毅的態度，雖輸了獎牌，卻贏盡全場的熱烈掌聲。

比賽最後是一場師生水球表現賽，由老而彌堅的老師對年青力壯的同學們。雖為表現賽，但卻十分認真，絕無欺場。



■ 百米飛魚誕生前的一刻。



■ 服務學生勤快工作的情景。



■ 中一學生與老師同台講述中秋節的起源。



■ 學生家長到校協助教授傳統月餅製作方法。

中秋全校聚首 家長師生迎秋月樂也融融

豪門夜宴不單出現在戲劇之中，亦出現在香港航海學校的操場之上，香港航海學校二零零四至零五年度的中秋晚會，在一片觀樂的氣氛中進行。

當日盛會，在航校操場上連開三十五圍，超過三百人赴宴，當中包括全體師生及應邀出席的學生家長。宴會於當日下午六時入席，學生在舍監帶領，魚貫進場；各到會的家長亦由中五的服務生引領到場中就坐。但見在場井然有序的桌面擺設，有家長直言服務可比一流的食肆酒店。

對於場地的佈置，不少家長表示既莊重亦見心思，不明不暗的燈火，在月色的烘托下更為柔和，除了是賞月的佳景，亦是欣賞學生表現的好地方。

當晚由學生負責多項的表現，包括有相聲、朗誦、樂器演奏等，而今年更有學生負責司儀，並以英語介紹有關的表演節目，是一個重要的突破。

其實，中秋晚會的準備工作，在個多星期前已經展開，包括由學生自製燈籠、月餅、月餅盒等。這些活動，不單是為了預備中秋晚會，同時是一次跨學科的學習。學生能透過這些學習，貫通不同學科的知識，達到通識教育的目標。

本年度的中秋晚會，於二零零四年九月二十七日舉行，到場師生連家長，超過三百人，是香港航海學校相同的宴會中最具規模的一次。

擴闊視野 交流文化 航校師生參與九日八夜海事青年團國際交流營

「走出班房」是近年教育改革經常提到的詞語。要學生靜靜地坐在班房聽教聽話，只是從前的教育。現今的教育，強調互動、教學相長，學生既要有創意，亦要靈活，能與人溝通，要「通才」。而通識教育重點既在一個「通」字，學生應知天下事，與不同地區、國家的人溝通，了解、尊重不同地區的文化。因此，學校在剛結束的暑假協助香港海事青年團舉辦國際海事青年交流營，並派出職員及學生參加，務求達到交流目的的同時，能擴闊學生的視野。

六十多名來自不同國家和城市，包括杭州、新加坡、印度、香港、韓國及印度的青少年聚首一堂，參與這個九日八夜的交流營。本校既有寄宿設備，又與香港海事青年團素有聯繫，自然樂於相助。為感染當中的氣氛，本校亦派出學生參與，分別有中五的黎偉傑、郭穎聰、鄭錦源、鄭子俊及曾家恒，以及中四的方紹立、余宗翰、

譚建國及楊寶坤。他們的身份完全是一個香港參與學生，與其他參與者同吃同住，絕無分別。

為期九日的交流營，自然少不了些觀光的活動，例如第二天的山頂遊、第四天的尖沙咀購物及第五天的海洋公園等，這些都是首次來港的遊客必到的地方。這些活動一方面方便首次來港的交流生，其次，還是著重「交流」上。這些觀光地方香港學生已經到過無數次，但今次的身份特殊，不似自己相約朋友一起逛街游玩。由香港學生帶領外國交流生東奔西跑，「你要買些什麼作手信呀？」、「我帶你去試試玩香港的遊戲機好不好？」（以上對白當然是以英語為語言）溝通的內容無分雅俗，最重要還是達到交流這個目的。

本校學生素有訓練，穿起藍色禮服顯得端莊整齊，雖然沒有什麼官階，但毫不失禮貌。訪問參與的學生，他們都

認為錢是花了不少，但卻是值得的。例如中四的譚建國更詢問：「嘩！單單參與這個交流營我已花了近千元，不過，Madam，明年暑假會再舉辦嗎？記緊替我報名！」

身為老師，看見同學最初在交流生前不發一言，要問問題的話也要拉著一位老師同行，直到後來與交流生一起

唱歌，晚上在宿舍一起聊天、唱歌，到翌日早上唱給老師們聽，都令老師們既興奮，又安慰。可見教育並不是填鴨，不是單向的灌輸，而是給予學生一定的指引或示範後，使學生自由發揮，「愈戰愈勇」。看到學生能與交流生溝通，即使層次可能仍停留在吃喝玩樂方面，但已經達到交流最基本目標。



■ 與新加坡海事青年團成員合照。

朗朗鏗鏘誦詩文

航校學生積極備戰中文朗誦比賽

「怒髮衝冠憑欄處！」岳飛滿腔的不忿，盡被站在台上的小伙子訴說出來。為了參加本年度的中學校際朗誦節，各級有幾會參加的學生，在老師的指導下，每天都在學會時間專心地練習。

香港航海學校已經第五次參加校際朗誦比賽，歷屆比賽成績均十分優異，獨別是獨誦的環節，不少學生都有精彩的表現，如現今中四級的方紹立，在去年的朗誦節中，學生取得獨誦組的亞軍。

朗誦其實是一種語言的訓練，透過朗讀詩文，學生可以掌握語調音節，同時通過誦讀詩文，了解作者的心思，從而在情意上對學生作出教育。航海學校重視朗誦比賽，每年都派學生參加的原因，除了讓學生有機會發展所長外，亦是讓學生可以在情意上得到適度的培育。對於這方面，徐校長曾說：「很多學生都善於詞令，更有優秀的聲線，如果能夠給他們適當的指導，他們將不會把粗言穢語常掛嘴邊，而是滿腹經論、詩文朗朗上口的文人雅士。」

傳統教育的著眼點在於學生成績，學生的操行培育與課程的關係並不明顯，割裂進行令到並不能將正確信息有效傳遞。在教改的浪潮中，無論是九大協作能力或是新近提出的通識教育，都著重將課程與情意結合，這是航海學校優勝之處。



■ 老師指導學生練習集誦的情形。

學生優異表現

14-15. 8. 2004

全港公開獨木舟短途及分齡賽
全場總季軍



5. 9. 2004

第三十一屆吐露港獨木舟大賽

1. 少年組21000米

第一名：馮允謙 第二名：韋創雄 第四名：黎偉傑

2. 大會接力艇組：第八名

參加學生：張嘉駿、李穎津、羅浩泰

3. 大會自備艇隻組：第三名

參加學生：陳昭廷、李保南、鄒沛勤



5. 9. 2004

「Sunseeker」Opening Regatta 2004
Aberdeen Boat Club 香港仔遊艇會
Dinghy Overall (全場小型帆船)
Optimist (樂天級)
方景謙

11-12. 9. 2004

香港滑浪風帆會
2004年青少年滑浪風帆比賽
18歲以下組別 第2名
梁浩賢

31. 10. 2004

香港外展訓練學校同學會
大會Aloha組 第3名
劉一飛